



# Základní škola a Mateřská škola Třemešná

793 82 Třemešná 341

tel: 554 652 218

IČ: 00852538

## Inkluze

Inkluzivní vzdělávání je společné vzdělávání všech žáků ve třídě, jejíž složení odpovídá složení obyvatelstva v místě školy, přičemž každý jedinec dosahuje maxima svých možností.

Vyžaduje prostor pro jedince na straně jedné a využití odlišností v týmové práci na straně druhé.

Respektování existence vícenásobné inteligence (logicko-matematická, jazyková, prostorová, tělesně-pohybová, hudební, intrapersonální a interpersonální).

- sebeúcta každého žáka – každý je něčím cenný
- chápání individuální zodpovědnosti i rozvoj empatie a vůle pomoci druhým
- větší soudružnost kolektivu
- lepší výkon (v různých rozměrech inteligence!)
- kultivaci sociálních dovedností
- kultivaci schopnosti práce v týmu
- oceňování odlišností, vzájemné učení se
- prevence šikany a rasismu



# Základní škola a Mateřská škola Třemešná

793 82 Třemešná 341

tel: 554 652 218

IČ: 00852538

<b>KOOPERATIVNÍ ŠKOLA JAKO FUNKČNÍ SYSTÉM</b>	<b>ODPOVÍDAJÍCÍ PRVKY INTERKULTURNÍ VÝCHOVY</b>
pozitivní propojení – můj i tvůj úspěch	solidarita
osobní zodpovědnost a viditelnost	pěstování respektu ke každému jednotlivci
odpovědnost i za druhé	kultivace empatie
sdílení vedení	vysoká očekávání uznávání a využívání různorodých kvalit
důležitý je výsledek i proces, skupina hodnotí svou práci	zpětná vazba – každý nějak (jinak) pomohl
učitel pozoruje a zasahuje, je-li třeba jeho pomoci	prostředí důvěry a bezpečí
sociálním dovednostem se přímo vyučuje	sociální dovednosti jsou dovednostmi interkulturními
skupina je heterogenní	s různorodostí zacházíme jako s výhodou



# Základní škola a Mateřská škola Třemešná

793 82 Třemešná 341

tel: 554 652 218

IČ: 00852538

## Příklady inkluzivní praxe zastávané učiteli:

- Preferovat skupinové vyučování s rozdělením organizačních rolí
- Frontální vyučování je využíváno jako jedna z mnoha možností. Podpora (také vzájemná mezi žáky) vede ke zmírnění obtíží některých žáků.
- Podmínky ve třídě jsou takové, aby si děti pomáhaly překonat obtížnosti.
- Žáci, kteří jsou vnímáni jako problematičtí, mají také silné stránky a mohou dobře přispět k formování třídní komunity. Problémy jsou řešeny uvnitř této komunity.
- Hodnocení je různorodé a zahrnuje také sebehodnocení, autentické hodnocení a hodnocení skupiny.
- Žáci jsou povzbuzováni k hodnocení vstupů učitele a obsahu kurikula.
- Znalost a dovednost aplikovat teorii vícerozměrné inteligence.
- Znalost a dovednost aplikovat principy inkluze.
- Pravidelné učení se pozorováním, sebereflexí a působení na vývoj v praxi.