

KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY

„Vědět a znát, abychom dosáhli moudrosti k zušlechtění člověka a vývoje světa“.

I. Stručná charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola Třemešná má tyto:

1.) Silné stránky

- a) vysoká profesionalita učitelského sboru založená na odbornosti a morálních základech
- b) každodenní individuální přístup k žákům
- c) systematická práce nejen s žáky s SPU, ale i žáky nadanými
- d) úzká spolupráce s rodiči, SRPDŠ a zřizovatelem
- e) spolupráce s neziskovými subjekty (divadelní společnosti, myslivecké sdružení, TJ,...)
- f) zajištění kroužků v odpoledních hodinách i v rámci ŠD
- g) mnoho mimoškolních akcí pro veřejnost
- h) možnost výuky na hudební nástroje a zpěvu (ZUŠ)
- i) aktivní využití velkých přestávek – stolní tenis
- j) volný přístup k Internetu a výukovým programům pod dohledem pedagogů
- k) využití počítačů a interaktivní tabule žáky v rámci svých prezentací již na I.stupni
- l) úspěchy v testech Kalibro, Klokánek,...
- m) zapojení se do Zdravého životního stylu
- n) vzájemná spolupráce mezi ZŠ a MŠ, klubem Sebastián
- o) úzká spolupráce s polskou školou v Szybowicích
- p) mezinárodní spolupráce s dětským domovem v Liberii
- q) vzájemná spolupráce s obecní knihovnou (pasování čtenářů, noc v knihovně,...)
- r) projekty – rodiče dětem (seznámení s různými povoláními,...)
- s) spolupráce s regionálním tiskem
- t) placená služba dopravního spojení pro přespolní děti z odlehlých vesnic a města Krnova
- u) pozitivní hodnocení ČŠI

2.) Slabé stránky

- a) chátrající budova
- b) zastaralé vybavení školy
- c) nízký počet žáků ve třídách a tím spojené vyšší financování školy zřizovatelem
- d) obtížnost obnovy fondu učebnic a pomůcek
- e) zajistit odbornou výuku na II. stupni a tím i kvalitu vzdělávání se daří jen s velkým úsilím
- f) absence odborných učeben

III. Plánovaný rozvoj školy

1. Cíle

- a) rozvoj podmínek ke vzdělávání – zajistit ekonomické zdroje, kulturnost a vybavenost prostředí, hygiena
- b) zaměřit se na školu a její okolí z hlediska estetické výchovy
- c) usilovat o získání dalších finančních prostředků pomocí nejrůznějších projektů a grantů
- d) zvýšit objem prostředků získaných vlastní hospodářskou činností a od sponzorů
- e) podporovat další zvyšování kvalifikovanosti pedagogů, rozvoj pedagogických dovedností pedagogů a odborných znalostí pracovníků školy, využívání znalostí ze speciální pedagogiky
- f) rozvoj podpůrné, poradenské a konzultační činnosti školy žákům, zákonným zástupcům,
- g) rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů ve škole
- h) zapojení do mimoškolních aktivit i dětí a rodičů ze ZŠ v Třemešné, MŠ v Třemešné a MŠ v Liptani
- i) rozvoj informačního systému a prezentace školy
- j) zlepšení celkového stavu budovy – výměna oken, zateplení , nová fasáda, oprava podlahy v tělocvičně
- k) modernizace vnitřního vybavení školy (skříně, katedry, lavice a židle, nové vybavení šaten)
- l) úprava okolí školy, nové dětské hřiště, ...)
- m) opravit a zprovoznit skleník

Uskutečnění těchto cílů je reálné v případě finančních možnostech obce a úspěšnosti v grantových projektech.

2. Oblast řízení a správy

- a) udržovat naplněnost školy
- b) spolupracovat se zřizovatelem v otázkách finančních, organizačních a při akcích obce i školy
- c) spolupracovat s obcí na projektech týkajících se oprav, vybavení a okolí školy, dětského hřiště, sportovišť
- d) pracovat na tvorbě projektů k získání dotací z fondů EU (vybavenost školy, mezinárodní spolupráce, profil regionu)
- e) doplňovat vybavení školy pro názornost a efektivitu výuky, aktualizovat učební pomůcky, modernizovat vybavení jednotlivých součástí školy za pomoci zřizovatele
- f) zdokonalovat řídicí činnost, zvyšovat aktivní podíl pracovníků na řízení a zlepšování práce školy
- g) hodnotit a inovovat strategie a plány pro realizaci ŠVP
- h) zajistit podíl pracovníků na strategickém řízení a vlastním hodnocení školy
- i) pravidelně vyhodnocovat personální rizika a přijímat opatření k jejich odstraňování, zejména v oblasti odborné kvalifikace pedagogů a věkové struktury

3. Oblast vzdělávání

- a) motivovat žáky k aktivní účasti nejen na různých soutěžích (sportovních, výtvarných), ale i zapojování do organizace kulturních akcí a hlavně oceňovat jejich úspěchy
- b) zaměřit se na podporu funkčních gramotností u žáků, zejména ve čtenářské, matematické, sociální, přírodovědné, informační gramotnosti a ve schopnosti komunikace v cizích jazycích
- c) maximálně podporovat výstupy pomocí prezentací
- d) zajišťovat účinnou individuální péči žákům s výukovými problémy a vývojovými poruchami učení a žákům mimořádně nadaným dle doporučení PPP
- e) sledovat kvalitu práce pedagogických pracovníků a ovlivňovat její růst, uplatňovat ve výuce nové alternativní metody, smysluplně využívat a sledovat DVPP
- f) průběžně pracovat na inovacích školního vzdělávacího programu a na strategiích jeho rozvoje, na základě zkušeností pracovníků a požadavků rodičů, v závislosti na skladbě žáků, identifikovat a vyhodnocovat silné a slabé stránky školy
- g) systematicky hodnotit dosahované výsledky ve všech vzdělávacích oblastech a sledovat úspěšnost účastníků vzdělávání, výstupy pro hodnocení získávat z více zdrojů

4. Oblast sociální

- a) vytvářet ve škole přátelskou atmosféru a ovzduší spolupráce mezi dětmi, pracovníky školy a rodiči
- b) vést děti k uctívání morálních hodnot a získání pozitivního vztahu ke světu, k lidem a k přírodě (ekologické myšlení), také k vlastenectví a vztahu k regionu
- c) posilovat v dětech zdravé sebevědomí, touhu po poznání, po objevování stále nových a nových možností
- d) dbát na součinnost rodiny a školy, usilovat o soulad ve výchovném působení
- e) prohloubit zájem rodičů o dění ve škole
- f) trvale posilovat pocit sounáležitosti se školou
- g) zohledňovat vnější prostředí (sociální, regionální)
- h) odstraňovat sociální, zdravotní a bezpečnostní bariéry
- i) zpracovat a vyhodnocovat koncepci domácí přípravy
- j) postupně zavádět elektronické ŽK
- k) poskytovat poradenské služby rodičovské veřejnosti ve všech záležitostech týkajících se vzdělávání
- l) spolupracovat i s dalšími partnery při vytváření vzdělávací nabídky, zejména zájmové činnosti

IV. Strategie

1. Oblast pedagogická

- a) podporovat dovednost samostatné práce žáků, využívat ji jako východisko vzdělávání
- b) vytvořit systém vedoucí k účinnější výchově v oblastech ekologie, rasové a náboženské snášenlivosti, xenofobie, úcty k lidem a k přírodě, k vytvářeným hodnotám
- c) příznivá atmosféra, individuální přístup, alternativní postupy
- d) rozvoj tvořivosti, samostatné práce, sebezvzdělávání, dialogu, kooperace, aktivit dětí
- e) preventivně předcházet kázeňským problémům
- f) společně působení, včas informovat rodiče
- g) trvale vytvářet podmínky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadané
- h) zaměřit se na prevenci rizikového chování

2. Oblast materiálně technická

- a) každoročně určovat priority ve vybavování v souladu s hospodárným, účelným čerpáním rozpočtu, zkvalitňovat vybavení tříd
- b) zajišťovat bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj všech účastníků vzdělávání
- c) zajistit obnovu ICT vybavenosti
- d) získávat sponzory na konkrétní akce školy, zvýšit podíl dalších osob na financování školy
- e) zaměřovat se na využívání nabízených možností, zejména EU fondů a projektů vyhlášených MŠMT

3. Oblast personální

- a) promyšleně vybírat případné nové pracovníky školy
- b) podpora získání předepsané kvalifikace pro výkon zaměstnání pedagogů
- c) promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly na zaměstnance, podněcovat jejich rozvoj
- d) motivovat zaměstnance – průhledný a jasný systém vyplácení mimotarifních složek platu
- e) vypracovaný kontrolní systém ve všech oblastech činnosti školy
- f) v systému odměňování podporovat realizaci ŠVP
- g) další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na společné vzdělávání celého pedagogického týmu, dále se zaměřit na získávání oprávnění k výkonu specializovaných činností

4. Oblast ekonomická

- a) získávat a zvyšovat kladný hospodářský výsledek školy z obecní dotace a využívat ho pro rozvojové programy školy nebo pro fond odměn pracovníků školy
- b) spolupracovat s obcí při financování oprav budovy a zařízení školy
- c) zlepšení hospodářského výsledku využíváním prostor školy pro jiné účely (pronájem, kurzy)

5. Oblast informačních systémů a kontaktů s veřejností

- a) spolupráce s okolními školami, výměna zkušeností pedagogů, společné akce
- b) zajistit kvalitní a pestrou informovanost o vzdělávací nabídce školy, zvýšit počet příspěvků školy do obecního tisku (práce žáků, články pedagogů, školské rady)
- c) prezentace školy, vytváření image
- d) stálá obnova a aktualizace internetových stránek školy
- e) vysoká věcná i formální úroveň výstupů ze školy (výroční zprávy, info v tisku, na internetu)

- f) vytváření pozitivního obrazu o škole – prezentace školy, propagace v médiích, akce pro pedagogy, akce pro širokou veřejnost

Veškeré koncepční záměry projednávat se zřizovatelem.

V.Závěr

Budoucnost školy a veškeré výše uvedené kroky by měly směřovat hlavně k tomu, abychom:

- 1) Zajistili dětem takové podmínky, kdy si budou uvědomovat důležitost sebe sama, kdy si začnou vybírat z množství informací, které jsou jim k dispozici a během svého života mohli zjistit, co je potřebné a co méně důležité.
- 2) Naučili je být moudřími, kdy si uvědomí, že moudrý je ten, kdo se ze všeho dovede učit.
- 3) Aby byli trpělivými, poněvadž vše je těžké, než se to stane lehkým.
- 4) Byli skromnými, chtějí-li být moudřími.
- 5) Když dosáhnou moudrosti, nechť jsou ještě skromnějšími. (Neboť pravá moc se vykonává v tichých okamžicích.)
- 6) Aby poznali, že spravedlivá věc zvítězí, věří-li v ní.
- 7) Nechť jsou mírnými a skromnými, pak zvítězí nad nejsilnějšími protivníky.

***„Každý poznatek, který hledáš, jenom abys obohatil své vědění, jenom abys v sobě nahromadil poklady, odvádí tě od tvé cesty;
ale každý poznatek, který hledáš, abys byl zralejší na cestě k zušlechtění člověka a vývoje světa, přivádí tě o krok dále.“***

(Rudolf Steiner)

Mgr. Jana Brodová
ředitelka školy